

\* Семья на пороге  
школьной жизни  
ребёнка

\* «Приступая к учению ребёнка, необходимо иметь в виду, что дитя независимо от учения развивается с каждым днём и развивается сравнительно быстро, что месяц или два в жизни шестилетнего дитяти приносит более перемены в его душевном и в телесном организме, чем потом целый год в возрасте от 10 до 15 лет» К.Ушинский

\* Это совокупность определённых свойств и способов поведения ребёнка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвлённую сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребёнка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей

## \* Готовность ребёнка к школе

- \* 1. интеллектуальная
- \* 2. мотивационная
- \* 3. эмоционально - волевая
- \* 4. коммуникативная

\* **Психологическая  
готовность**

- \* 1. Развитие внимания;
  - \* 2. Памяти;
  - \* 3. Обобщения;
  - \* 4. установление закономерностей, пространственного мышления;
  - \* 5. умение устанавливать связи между явлениями и событиями;
  - \* 6. делать простейшие умозаключения на основе аналогии (например: морковь - огород, грибы - лес и т.д.)
- 
- \* К 6-7 годам ребёнок должен знать:
    - \* 1. свой адрес и название населённого пункта, где он живёт.
    - \* 2. название страны и её столицы;
    - \* 3. имена и отчества своих родителей, где работают;
    - \* 4. времена года, их последовательность и основные признаки;
    - \* 5. название месяцев, дней недели;
    - \* 6. основные виды деревьев и цветов;
    - \* 7. уметь различать домашних и диких животных;
    - \* 8. понимать, что бабушка - это мама отца или матери.

**интеллектуальная**

- \* Иными словами, ребёнок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребёнка желания принять новую социальную роль – роль школьника;
- \* Цель родителей: объяснить ребёнку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку; давать ребёнку только позитивную информацию о школе, не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя.

## \* мотивационная

- \* способность ставить перед собой цель;
- \* принять решение о начале деятельности;
- \* наметить план действий, выполнить его, проявить определённые усилия;
- \* оценить результат своей деятельности;
- \* умение выполнять не очень привлекательную деятельность.

**\* эмоционально –  
волевая**

Проявляется в умении ребёнка подчинять своё поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

\* **коммуникативная**

- \* \* чрезмерная игривость;
- \* \* недостаточная самостоятельность;
- \* \* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- \* \* неумение общаться со сверстниками;
- \* \* трудность контактов с незнакомым взрослым (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- \* \* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- \* \* низкий уровень об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- \* \* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно - моторных координаций (неумение выполнять графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- \* \* недостаточное развитие произвольной памяти;
- \* \* задержка речевого развития

## **«Портрет» первоклассника, не готового к школе»**

Особенно внимательно необходимо готовиться к школе, если:

- 1.** Беременность и роды протекали с осложнениями;
- 2.** Ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношеным;
- 3.** Ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, повержен частым простудам, есть нарушения сна;
- 4.** Ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;
- 5.** Вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

\* **Как помочь ребёнку подготовиться  
к школе**